

النمو النفس اجتماعي لتلميذات المرحلة الإعدادية بالتعليم العام

والمدارس الرياضية بمحافظة بني سويف (دراسة مقارنة)

* أ.د/ مدحت علي أبو سريع

** أ.م.د/ محمد إبراهيم محمد

*** جهاد سيد محمد محمد

مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد المعرفة العلمية أهم أشكال المعرفة، والتي عن طريقها يتطور العلم، ويستخدم في ذلك البحث العلمي كوسيلة، والذي تطور في الآونة الأخيرة تطورا مذهلا؛ مما أدى إلى ثورة في المعلومات (٢: ٢)

كما ان تقدم المجتمعات في العصر الحديث لا يقاس بما تملكه من ثروات فحسب بل بما تملكه من عقول مفكره وأيدي ماهرة حيث يستند التقدم الحقيقي للمجتمع على كثير من العوامل الإنسانية والثقافية والاجتماعية بجانب العديد من القيم الروحية والأخلاقية التي لا يمكن توارثها الا عن طريق الأسرة واكتسابها عن طريق التربية بكافة مؤسساتها. (٩: ٥٧)

لذلك تهتم المجتمعات على اختلاف درجات رقيها في الحضارة بالناشئين لأنها تعقد عليهم الآمال في استقرارها وتطويرها وتقدمها وتزداد أهمية هذه الفئة في المجتمعات النامية لسببين أولهما: حاجة هذه المجتمعات إلى الإسراع في عملية التنمية القومية الشاملة التي تقع مسؤوليتها بالدرجة الأولى على شبابها وطلبتها، وثانيهما: ارتفاع نسبة هذه الفئة العمرية بالقياس على بقية الفئات العمرية الأخرى وهذا ما يجعلنا نرى في وجوه الجيل الجديد مستقبل الأمم والحضارات ومستقبل الإنسان نفسه فالنشئ في أي مجتمع هو قاعدة البناء و اساس الأمة فهم يمثلون الجانب الأكثر فاعلية من الثروة البشرية (١٦: ٢٠٣)

* استناد طرق تدريس التربية الرياضية، وعميد كلية التربية الرياضية الأسبق جامعة بني سويف.

** أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

*** باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

ولا شك أن دراسة سيكولوجية الطفولة مهمة في حد ذاتها ومفيدة بالنسبة لفهم مرحلة المراهقة ودراسة سيكولوجية المراهقة وتهتم سيكولوجيا النمو بدراسة وتتبع مراحل النمو الفكرية والوجدانية والحسية الحركية ، عند الكائن البشري بهدف تحديد خصائص هذه المراحل وآلياتها المتنوعة التي توجه وتحدد مختلف السلوكيات التي تصدر عن هذا الكائن (١٤ : ٥)

فالنمو النفسي - باعتباره علما ودراسة - يسعى إلى تحقيق هدفين رئيسيين الأول وصف سلوك الطفل في كل مرحلة من مراحل حياته، بينما يرتبط الثاني بمعرفة أسباب التغيرات التي تطرأ على السلوك في مختلف مراحل النمو التي يجتازها الإنسان (١ : ٩)

وتبين العديد من الدراسات مثل دراسة نجمة الزراني (٢٠٠٥م) ودراسة اسادي "Assadi" (٢٠٠٧م) أهمية النمو الإنساني بأشكاله النفسية والاجتماعية والاقتصادية والبدنية في التأثير على شخصية الفرد ، فإذا تم النمو بشكل سليم وصحي يتشكل لدينا شخص سوى قادر على تحقيق احتياجاته ، وإذا كان هذا النمو قد تأثر ببعض المعوقات نتيجة للظروف المحيطة بالشخص فإن محصلته قد تكون إنسان لديه بعض المشاكل الاجتماعية والشخصية التي قد تعيقه من تحقيق ذاته والتوافق مع البيئة المحيطة به. (١٩) (٢١)

وتعتبر المراهقة مرحلة ذات علاقة وطيدة بالنمو النفسي والاجتماعي حيث أن النمو النفسي والاجتماعي للفرد يمر بأدق وأخطر مراحلها أثناء فترة المراهقة بتغيراتها وتطورها وتشكيلها لشخصية الفرد (١٥ : ٦٣) (٥ : ٢٣)

وتعد التربية الرياضية احد اهم فروع التربية المتفردة حيث تعتمد على ممارسة النشاط الرياضي كوسيلة لتحقيق اهداف التربية، كما ان التربية الرياضية المدرسية هي الوسيلة لممارسة النشاط الرياضي داخل المدرسة، بل وتعد الوسيلة الوحيدة لممارسة النشاط الرياضي لدى العديد من الطلاب، ويلعب النشاط الرياضي في العصر الحديث العديد من الوظائف داخل النسق الاجتماعي، فدراسة النشاط الرياضي من المنظور المجتمعي اضحى ضرورة حضارية اذا أردنا الارتقاء بالمجتمع

ومحاصرة نواقصه واطلاق ابداعاته، واعداد الشباب لمواجهة تحديات العصر الذي نعيشه، عصر التفجر المعرفي وثورة المعلومات وتحديات القرن الحديث (٨ : ٢) وقد لاحظ الباحثون من خلال عملهم والذي يتعاملون فيه مع المدارس بين مدارس التعليم العام والمدارس الرياضية العديد من التغيرات النفسية والاجتماعية والمعرفية التي تحدث لتلاميذ المدرسة الرياضية مقارنة بأقرانهم بالمدارس العادية من حيث اختلاف في درجة العدوان والعنف واختلاف في مهارات الاتصال بين التلميذ والمعلم وبين التلاميذ وبعضهم، واختلاف اتجاهات وميول التلاميذ نحو حصة التربية الرياضية، واختلاف في الثقافة الرياضية الامر الذي دفع الباحثون لإجراء تلك الدراسة للتعرف على الفروق في النمو النفس اجتماعي لدى التلاميذ

أهمية الدراسة والحاجة اليها

ترجع أهمية الدراسة في انها تعد اضافة علمية في مجال النمو النفسي والاجتماعي بصفة عامة وتلاميذ المدرسة الرياضية في المرحلة الاعدادية بصفة خاصة فضلا عن كونه مساهمة للتجاهات الحديثة واستجابة للنداءات التربوية لتسهم في تقييم المناهج وتطويرها وتقديم افكار جديدة تؤدي الى نتائج ايجابية في تحسين العملية التعليمية لهذه الفئة والذي بدوره قد يفيد في تنمية وتطوير الانشطة والمهارات الرياضية لتلاميذ المدرسة الرياضية في المرحلة الاعدادية وأيضا قد يستفيد العاملون في مجال النمو النفسي والاجتماعي والمعرفي منه في تقييم مناهج وتطويرها وتقديم افكار جديدة للأنشطة والمهارات الرياضية لتلاميذ المدرسة الرياضية في المرحلة الاعدادية بما يتناسب مع خصائصهم ومتطلبات نموهم وميولهم في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي للنهوض بهذه الفئة التي يجب ان تنال حقاها في الرعاية والاهتمام، كما قد يساعد هذا البحث على فتح آفاق لبحوث أخرى تتناسب مع تلاميذ المدارس الرياضية.

هدف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق في النمو النفس اجتماعي بين تلميذات المرحلة الإعدادية في مدارس التعليم العام والمدارس الرياضية بمحافظة بني سويف

فرض الدراسة:

- توجد فروق دالة احصائيا في النمو النفس الاجتماعي بين تلاميذ مدارس التعليم العام وتلاميذ المدرسة الرياضية بمحافظة بني سويف لصالح تلاميذ المدرسة الرياضية.

مصطلحات الدراسة:

- **النمو النفسي Psychological growth** : هو كافة التغيرات المتداخلة والمتتابعة والمنظمة في جميع النواحي الجسدية والعقلية والانفعالية والسلوكية التي تحدث للفرد، وتهدف لاكتمال نضجه، وتوافقه مع نفسه، ومع المجتمع المحيط به. (٧: ٤٨)

- **النمو الاجتماعي Social Growth** : ويقصد به التنشئة الأسرية والاجتماعية التي تعرض لها الفرد، وعلاقته بالمجتمع من حوله كباراً وصغاراً، وعلاقاته مع الجنس الآخر، وتطور هذه العلاقات مع العمر، ويدرس النمو الاجتماعي أيضاً القيم والمعايير والأدوار الاجتماعية والتفاعل بين أفراد المجتمع مع تطور النمو (١١: ١٢٢)

- **المراهقة** : هي مرحلة النمو التي تبدأ في سن البلوغ أي من سن ١٣ سنة تقريبا وتنتهي في سن النضج أي حوالي الثامنة عشرة أو العشرين من العمر. وهي سن النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي وتصل إليها الفتاة قبل الفتى بنحو عامين وهي أوسع وأكثر شمولاً من البلوغ الجنسي لأنها تتناول كل جوانب شخصية المراهق (١٥: ٦٣)

الدراسات المرجعية:

- قامت (نجمة الزهراني ، ٢٠٠٥ م) (١٩) بدراسة بعنوان " النمو النفسي والاجتماعي وفق نظرية اريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف السعودية"

بهدف معرفة العلاقة بين النمو النفسي والاجتماعي والتوافق الدراسي والتحصيل لدى الطلاب والطالبات، مستخدمه المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغت (٣٠٠) طالبة وطالبة من المرحلة الثانوية من مدارس الطائف وقد تم اختيارهم عشوائيا، معتمدة على بعض مقياس للنمو النفسي وآخر للنمو الاجتماعي وآخر للتوافق الدراسي واختبار معرفي للتحصيل كأدوات لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج الى عدم وجود فروق في النمو النفسي والاجتماعي للمراهقين تعزى للجنس أو الصف الدراسي

- قام (حسين ابو شمالة ، ٢٠٠٧م) (٥) بدراسة بعنوان " البيئة الأسرية والمدرسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين في قطاع غزة " بهدف التعرف على ظروف البيئة الأسرية و المدرسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدي المراهقين في قطاع غزة ، مستخدما المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغت (٦٠٠) طالب من الصف الثاني ثانوي، معتمدا على مقياس المستوي الاقتصادي والاجتماعي ومقياس المعاملة الوالدية ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي واستبانته مشكلات التكيف للعمل المدرسي والدرجات التحصيلية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وجود ارتباطات موجبة ودالة إحصائية بين درجات الطلبة علي دليل المستوي الاقتصادي الاجتماعي ودرجاتهم علي أبعاد التوافق النفسي (البعد الجسمي ، البعد النفسي ، البعد الأسري، البعد الاجتماعي ، والدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي)، وجود ارتباط دال إحصائيا بين بعد التوافق الانسجامي والمستوي الاقتصادي الاجتماعي للأسرة، ووجود فروق ذات دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي المستوي الاقتصادي الاجتماعي في التوافق النفسي بأبعاده (البعد الجسمي ، البعد النفسي ، البعد الأسري، البعد الاجتماعي)، و الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي لصالح مرتفعي المستوي الاجتماعي الاقتصادي، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مرتفعي ومنخفضي المستوي الاقتصادي الاجتماعي وبعده التوافق الانسجامي.

- قام (دودو بلقاسم ، ٢٠٠٨م) (٦) بدراسة بعنوان " اهتمام وتشجيع الوالدين نحو ممارسة الأبناء للنشاط البدني الرياضي التربوي وانعكاساته على الجوانب النفسية والاجتماعية لديهم " بهدف التعرف على دور اهتمام وتشجيع الوالدين نحو ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي التربوي وانعكاساته على الجوانب النفسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مستخدما المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغت (٩٨) من طلاب المرحلة الثانوية، معتمدا على المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج أن لا تختلف الاناث عن الذكور في مدى تأثير واهتمام وتشجيع الوالدين نحو الممارسة الرياضية، توجد فروق في التوافق النفسي والاجتماعي بين الطلاب الذين يلقون الاهتمام والتشجيع من الوالدين نحو ممارسة الرياضة ونظرائهم الذين لا يلقون التشجيع لصالح الذين يلقون التشجيع
- قام تشابرا وسودهى (Ghhabra, S, et al., 2012 ad) (٢٣) بدراسة بعنوان "تأثير الصراع الأسري على السلوك النفسي الاجتماعي لدى المراهقين الذكور" بهدف التعرف على اثر المشكلات الأسرية على السلوك النفسي والاجتماعي لدى المراهقين الذكور، مستخدما المنهج التجريبي على عينة مقدارها (٥٠٠) طالبا من المناطق الريفية والحضرية تراوحت أعمارهم بين (١٢ - ١٨) عاما، معتمدا على مقياس السلوك النفسي وآخر للسلوك الاجتماعي واستبيان المشكلات الأسرية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ان ما يقرب من (٣٣%) من المراهقين يواجهون مشكلات نزاع الوالدين والاسرعة وأن هذه المشكلات كانت اعلى بكثير في مرحلة المراهقة المتوسطة (١٤ - ١٦) عام، كما أظهرت أن المراهقين الذين ونتمون الى اسر غير صحية ويعانون من تدنى الوضع الاقتصادي كان لهم الفرصة الأكبر في المشكلات الاكاديمية والاكتئاب والأفكار الانتحارية مقارنة بالمراهقين الذين كانوا من اسر صحية.
- قام أوهايوما (Ahioma, I, 2013 ad) (٢٠) بدراسة بعنوان " التأثير النفسي الاجتماعي لانفصال الوالدين على المراهقين، دراسة حالة لمنطقة ولاية لاغوس" بهدف التعرف على اثر انفصال الوالدين على النمو النفسي

- والاجتماعي لدى المراهقين، مستخدما المنهج الوصفي على عينة عشوائية مقدرها (١٢٠) طالبا وطالبة من المدارس الثانوية في ولاية لاغوس، معتمدا على مقياس السلوك النفسي وآخر للسلوك الاجتماعي كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن انفصال الوالدين يرتبط ارتباطا سلبيا مع النمو النفسي والاجتماعي لدى المراهقين تعزى للإناث مقارنة بالذكور
- قام بيكرت وآخرون (Beckert, T, et al., 2015 ad) (٢٢) بدراسة بعنوان " العلاقات والنمو النفسي الاجتماعي للشباب التايواني" بهدف تقييم تأثير سلوك الوالدين ودعم الأصدقاء والمساواة بين الجنسين في النمو النفسي والاجتماعي لدى الشباب في المناطق الحضرية والريفية، مستخدما المنهج الوصفي على عينة عشوائية مقدرها (٨٧٨) طالبا وطالبة تراوحت أعمارهم بين (١٧ - ١٨) سنة، معتمدا على مقياس السلوك النفسي وآخر للسلوك الاجتماعي واستبيان المشكلات الأسرية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وجود علاقة طردية دالة احصائيا بين السلوكيات الوالدية الإيجابية والنمو النفسي والاجتماعي تعزى لدى الإناث في المناطق الحضرية والريفية مقارنة بالذكور، كما اشارت النتائج الى عدم وجود فرق ذات دلالة احصائيا بين تصور دعم الأصدقاء والنمو النفسي والاجتماعي لدى المراهقين تعزى للجنس، وان تصور دعم الأصدقاء كان عاملا موجبا لدى النمو النفسي والاجتماعي لدى الجنسين
- قام (بن غزالة أحمد، ٢٠١٦م) (٣) بدراسة بعنوان " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي دراسة ميدانية لتلاميذ الأقسام النهائية لثانويات بلدية سيدى خالد (ولاية بسكرة) " بهدف التعرف على دور التربية الرياضية المدرسية في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية، مستخدما المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغت (١٨٠) من طلاب المرحلة الثانوية، معتمدا على مقياس النمو النفسي الاجتماعي كأدوات لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج أن للتربية الرياضية المدرسية اثر في اكساب المراهق المزاج المتميز والشخصية السوية والخصال الحميدة والصبر والشجاعة والتعاون والاعتماد

على النفس والتنفس النبيل وتعمل على زيادة فعالية النمو النفسى والاجتماعى.

- قام (موساوى أحمد، ٢٠١٦م) (١٨) بدراسة بعنوان " التربية البدنية والرياضية وتأثيراتها النفسية والجسمية على تلاميذ المرحلة الثانوية " بهدف التعرف على تأثير التربية البدنية والرياضية على الجانب النفسى والجسمى، مستخدما المنهج الوصفى على عينة عشوائية بلغت (٧٢٠) من طلاب الصف الأول الثانوى، معتمدا على استبيان دور التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسى والاجتماعى كأدوات لجمع البيانات، وكانت اهم النتائج أن للتربية الرياضية المدرسية ذات تأثير ايجابى على كل من الناحية النفسية الجسمية لتلاميذ المرحلة الثانوية

خطة وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحثون في البحث الحالي المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع البحث من تلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف، المدرسة الرياضية وعددهن (١٠٥) تلميذة، والتعليم العام وعددهن غير معلوم للباحثة.

عينة الدراسة: عينة عشوائية غير نسبية من مجتمع البحث بلغت (٢١٠) تلميذة منهم (١٥٠) للعينة الأساسية بنسبة (٧١,٤٣%) من إجمالي العينة مقسمين بالتساوي بين المدرسة الرياضية ومدارس التعليم العام، و(٦٠) تلميذة للعينة الاستطلاعية بنسبة (٢٨,٥٧%) مقسمين بالتساوى بين المدرسة الرياضية ومدارس التعليم العام

الوصف الإحصائي لعينة الدراسة:

جدول (١)

الوصف الإحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في النمو النفس اجتماعي (ن=١٥٠)

م	المحور	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١	الثقة ، عدم الثقة	درجة	٢,١٩	٢,٠٠	٦,٠٥	٢٢,٠٠-	٢٢,٠٠	٤٤,٠٠	٠,٠٢	١,٧٧
٢	الاستقلالية، الخجل والشك	درجة	١,٩٤	٢,٠٠	٥,٦٢	١٦,٠٠-	١٦,٠٠	٣٢,٠٠	٠,١٢	٠,٢٢
٣	المبادرة، الشعور بالذنب	درجة	٤,٥٩	٤,٠٠	٧,٨٩	١٥,٠٠-	٢٦,٠٠	٤١,٠٠	٠,٥٨	٠,٥٧
٤	الإنجاز، التأخر والشعور بالنقص	درجة	٤,٦١	٤,٠٠	٦,٦٩	١٦,٠٠-	٢٢,٠٠	٣٨,٠٠	٠,٠٦	٠,١٧
٥	تحقيق الهوية، اضطراب الدور	درجة	٣,٥١	٣,٠٠	٥,٤٢	٩,٠٠-	٢١,٠٠	٣٠,٠٠	٠,٤٣	٠,١٣
٦	الألفة، العزلة	درجة	٢,٠٥	٢,٠٠	٦,٤٥	١٥,٠٠-	١٨,٠٠	٣٣,٠٠	٠,٠٤-	٠,١٨
٧	الإنتاجية، الركود	درجة	٣,٧٥	٣,٠٠	٥,٢٩	٨,٠٠-	١٧,٠٠	٢٥,٠٠	٠,٢٢	٠,٣٥-
٨	التكامل، اليأس	درجة	٣,٢١	٢,٥٠	٦,٨٠	١٧,٠٠-	٢٦,٠٠	٤٣,٠٠	٠,٤٤	٠,٧٣
	النمو النفس اجتماعي	درجة	٢٥,٦٦	٢٠,٥٠	٣٢,٨٦	٥٦,٠٠-	١٤٢,٠٠	١٩٨,٠٠	٠,٦٤	١,٣٢

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل

وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح لنتائج مقياس النمو النفس اجتماعي بمحاوره المختلفة، ويتضح من الجدول والشكل أن معامل الالتواء قد تراوح بين (٠,٠٢) : (٠,٦٤) ومعامل التفطح بين (٠,١٣) ، (١,٧٧) ويقع الالتواء والتفطح بين (± ٣) مما يشير إلى اعتدالية العينة في النمو النفس اجتماعي بابعاده المختلفة

وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثون مقياس النمو النفس اجتماعي والذي صممه في الأصل الباحث جون هاوولي (Gwen A.Hawley) عام (١٩٨٨م) وقام بتعريبه وتقنيته على البيئة السعودية حسين عبد الفتاح الغامدي عام (٢٠١٠م) واعتمد المقياس على الخلفية النظرية لاريكسون (نظرية اريكسون) للنمو النفس الاجتماعي وذلك بتحديد السمات المرتبطة بالحلول الإيجابية أو السلبية لازمات النمو النفس اجتماعي، وقد شمل المقياس (١١٢) مفردة تقيس طبيعة النمو خلال المراحل الثماني للنمو النفس اجتماعي، وتحديد طبيعة تشكل كل من القطبين الايجابي والسلبي لكل ازمة وذلك كمتغيرات مستقلة مما يعنى احتواء المقياس من حيث البناء على (١٦) مقياسا فرعيا وهي (الثقة مقابل عدم الثقة، الاستقلالية مقابل الخجل والشك، المبادرة مقابل

الشعور بالذنب، الإنجاز مقابل التأخر والشعور بالنقص، تحقيق الهوية مقابل اضطراب الدور، الألفة مقابل العزلة، الإنتاجية مقابل الركود، التكامل مقابل اليأس) وللمقياس معاملات صدق وثبات في صورته الاصلية حيث بلغ معامل الصدق المرتبط بالمدك بين (٠,٧٨) وتراوح معامل ثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق بالنسبة للاقطاب الإيجابية بين (٠,٧٥ : ٠,٨٥) وللأقطاب السلبية بين (٠,٦٧ : ٠,٨٩)، بينما بالنسبة للنسخة العربية من المقياس فتدتمتت بمعامل صدق اتساق داخلي حيث تراوح معامل الارتباط بين العباة والقطب المنتمية اليه (٠,٧٦ : ٠,٣٣) ومعامل ثبات بلغت قيمة الفا كرونباخ للمقياس ككل (٠,٩٩) وكانت للاقطاب بين (٠,٩٠ : ٠,٩٩) بينما كان معامل التجزئة النصفية للمقياس ككل (٠,٩٩) وللأقطاب تراوح بين (٠,٩٢ : ٠,٩٩) وقد قام الباحثون بإعادة تقنين المقياس على البيئة المصرية وفقا لما يلي

١- تحديد الهدف من مقياس النمو النفس اجتماعي:

يهدف المقياس الى تحديد السمات المرتبطة بالحلول الإيجابية أو السلبية لآزمات النمو النفس اجتماعي.

٢- وضع المحاور الافتراضية لمقياس النمو النفس اجتماعي:

بعد ان قام الباحثون بدراسة التراث النظري للمقياس الاصلى والمقياس المعرب ووضح الباحثون ان المقياس يشمل على ثمانية محاور لكل محور قطبين قطب موجب وقطب سالب

٣- المحاور المستخلصة لمقياس النمو النفس اجتماعي:

للاوصول للمحاور النهائية قام الباحثون بعرض المحاور المقترحة على (١١) خبير في مجال علم النفس الرياضي بغرض تأكيد تلك المحاور وقد راع الباحثون في الخبير أن يكون عضو هيئة تدريس متخصص في علم النفس ولا تقل خبرته عن (١٥) عاما وقد نتج عن العرض على الخبراء الموافقة على جميع محاور المقياس بنسب تراوحت بين (٨٢ % : ١٠٠ %) (مرفق ٢)

٤- عبارات مقياس النمو النفس اجتماعي في صورتها المبدئية:

بعد تأكيد الخبراء على محاور مقياس النمو النفس اجتماعي قام الباحثون باعداد الصورة المبدئية حيث احتفظ الباحثون بالصياغة المعربة لعبارات المقياس ولكنها فصلت المحاور كل محور على حدة مع الاحتفاظ برقم العبارات الاصلية تمهيدا للعرض على الخبراء وقد احتوى كل محور على (١٤) عبارة مقسمة الى قطبين (٧) عبارات للقطب الايجابي و(٧) عبارات للقطب السلبي

٥- مقياس النمو النفس اجتماعي في صورته الثانية.

حيث قام الباحثون بعرض كل من العبارات وموازن التقييم المقترحة على الخبراء خلال الفترة من (٢٣/١٢/٢٠١٨م) وحتى (٢/١/٢٠١٩م) وذلك للتعرف على مدى ملائمة العبارات لكل محور من محاور المقياس ومدى مناسبة الصياغة للمرحلة العمرية في البيئة المصرية وازافة او حذف او تعديل عبارات، وقد نتج عن ذلك موافقة الخبراء على جميع العبارات بنسب تراوحت بين (٨٢ % : ١٠٠ %)، كما قام الخبراء بتعديل صياغة بعض العبارات وبيانها كالتالي:

العبارة (٦٦) بالمحور الثالث من " اشعر بانى مقيد ومكبل، وغير قادر على المبادرة بفعل شيء" الى " اشعر بانى غير قادر على المبادرة بفعل شيء" (الخبراء ٢، ٣، ١٠)

العبارة (٣) بالمحور الخامس من " توصلت الى تحديد اتجاهاتى التي اعتقد انها تناسبنى حول القضايا المهمة في حياتى مثل المهنة والعائلة والسياسة..... الخ" الى " توصلت الى تحديد اتجاهاتى التي اعتقد انها تناسبنى حول القضايا المهمة في حياتى مثل التفوق الدراسى والعائلة..... الخ" (الخبراء ٢، ٥، ٧)

العبارة (٥٥) بالمحور السادس من " اشعر بالسعادة في علاقائى الحميمة " إلى " اشعر بالسعادة في علاقائى مع الآخرين " (الخبراء ٢، ١١)

العبارة رقم (٧١) بالمحور السادس من " تقوم علاقائى القوية والحميمة على تبادل الاخذ والعطاء" إلى " تقوم علاقائى القوية مع الآخرين على تبادل الاخذ والعطاء " (الخبراء ٤، ٦)

العبارة رقم (١١١) بالمحور السادس من "تقلبنى العلاقات الحميمة، وأشعر انها مسؤولية لا تحتمل" إلى "تقلبنى العلاقات الاجتماعية، وأشعر انها مسؤولية لا تحتمل" (الخبراء ٢، ٨)

وننتج من العرض على الخبراء احتفاظ الباحثون بنفس ميزان التقدير الاصلى وهو خماسى (تنطبق تماما، تنطبق غالبا، تنطبق أحيانا، تنطبق نادرا، لا تنطبق مطلقا)

١- حساب المعاملات العلمية لمقياس النمو النفس اجتماعى الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من (٢٠١٩/١/٦) وحتى (٢٠١٩/١/١٠ م) وتم حساب المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث خلال الفترة من (٢٠١٩/١/١٢ م) وحتى (٢٠١٩/١/١٥ م) وفقا لما يلى:

الصدق

صدق المحتوى (المضمون)

تم حساب صدق المحتوى بعرض محاور وعبارات مقياس النمو النفس اجتماعى على الخبراء وقد تم عرض نتيجته سابقا وفقا لترتيب إجراءات تصميم وبناء المقياس

صدق الاتساق الداخلى

تم حساب صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع درجات القطب المنتمية اليه داخل المحور وأيضا بين كل عبارة والمجموع الكلى لدرجة الاقطاب المماثلة في جميع المحاور ثم معامل الارتباط بين مجموع درجات القطب ومجموع الكلى والمجموع الكلى لدرجة الاقطاب المماثلة في جميع المحاور وكانت النتيجة وفقا لما يلى.

جدول (٢)

معاملات ارتباط عبارات محاور

المقياس بمجموع درجات المحور والمجموع الكلي

للمقياس ومعامل ارتباط محاور المقياس مع المجموع الكلي للمقياس (ن=٦٠)

رقم العبارة	ن	ر	رقم العبارة	ن	ر	رقم العبارة	ن	ر	رقم العبارة	ن	ر
المحور الاول			المحور الثالث			المحور الخامس			المحور السابع		
الثقة			المبادرة			تحقيق الهوية			الإنتاجية		
١	٥٣	٠,٤٨	١٠	٦٧	٠,٦٢	٣	٦٧	٠,٥٧	١٢	٦١	٠,٥٥
١٧	٥٤	٠,٤٤	٢٦	٦٩	٠,٧٠	١٩	٦٧	٠,٥٣	٢٨	٦٣	٠,٤١
٣٣	٦٠	٠,٥٩	٤٢	٦٩	٠,٥٦	٣٥	٦٠	٠,٥١	٤٤	٦٦	٠,٦١
٤٩	٦٠	٠,٥٢	٥٨	٦٢	٠,٥٢	٥١	٤١	٠,٤٤	٦٠	٥٣	٠,٤٩
٦٥	٦٣	٠,٦٣	٧٤	٥٩	٠,٥٢	٦٧	٦٩	٠,٦٣	٧٦	٥٥	٠,٤٣
٨١	٦٤	٠,٥٥	٩٠	٥٧	٠,٥٣	٨٣	٤٧	٠,٤٠	٩٢	٥٤	٠,٥٢
٩٧	٥٩	٠,٥١	١٠٦	٥٨	٠,٥٠	٩٩	٥٧	٠,٥٠	١٠٨	٦٢	٠,٤٩
عدم الثقة			الشعور بالذنب			اضطراب الدور			الركود		
٩	٦٤	٠,٥٠	٢	٥٣	٠,٤٣	١١	٧٤	٠,٥٦	٤	٦٨	٠,٥٦
٢٥	٦٦	٠,٤٨	١٨	٦١	٠,٥٥	٢٧	٥٤	٠,٥٨	٢٠	٥٧	٠,٥٥
٤١	٧٢	٠,٥٢	٣٤	٧١	٠,٤٩	٤٣	٥٧	٠,٤٨	٣٦	٦٦	٠,٥٥
٥٧	٦٣	٠,٥٢	٥٠	٦٥	٠,٥٧	٥٩	٦١	٠,٥٥	٥٢	٥٧	٠,٤١
٧٣	٤٩	٠,٥٨	٦٦	٥٠	٠,٤٩	٧٥	٦٠	٠,٥٥	٦٨	٥٧	٠,٥٤
٨٩	٥٦	٠,٤٧	٨٢	٦٠	٠,٥١	٩١	٦٧	٠,٦٣	٨٤	٥٠	٠,٤٤
١٠٥	٥٥	٠,٥٣	٩٨	٦٧	٠,٥٦	١٠٧	٦٦	٠,٥٥	١٠٠	٧٠	٠,٥٠
المحور الثاني			المحور الرابع			المحور السادس			المحور الثامن		
الاستقلالية			الإجازة			الألفة			التكامل		
٥	٥٩	٠,٥١	١٤	٦٩	٠,٧٢	٧	٧٠	٠,٦٧	١٦	٦٣	٠,٦٨
٢١	٦٢	٠,٥٨	٣٠	٧٠	٠,٥٧	٢٣	٧٠	٠,٤٤	٣٢	٦١	٠,٥٠
٣٧	٦١	٠,٤١	٤٦	٧٦	٠,٦٧	٣٩	٦٣	٠,٥١	٤٨	٦٣	٠,٥٠
٥٣	٦٥	٠,٥٨	٦٢	٧٠	٠,٥٢	٥٥	٦٧	٠,٥٠	٦٤	٦٦	٠,٥٠
٦٩	٦٣	٠,٥٣	٧٨	٦٣	٠,٥٥	٨١	٦٩	٠,٦٠	٨٠	٥٠	٠,٤٩
٨٥	٥٣	٠,٤٢	٩٤	٥٦	٠,٤٩	٨٧	٥٩	٠,٤٧	٩٦	٥٦	٠,٤٩
١٠١	٦٠	٠,٤٩	١١٠	٦٧	٠,٥٨	١٠٣	٦٠	٠,٦٣	١١٢	٦٦	٠,٦٠
الحجل والشك			الشعور بالنقص			العزلة			البياس		
١٣	٦٦	٠,٥٧	٢	٦٥	٠,٥٠	١٥	٦١	٠,٤٥	٨	٦٩	٠,٦٣
٢٩	٥٦	٠,٥٣	٢٢	٦٢	٠,٥٠	٣١	٦٤	٠,٤٣	٢٤	٦٥	٠,٥٤
٤٥	٦٨	٠,٥٥	٣٨	٥٣	٠,٤٩	٤٧	٦٤	٠,٥٦	٤٠	٤٩	٠,٥٠
٦١	٦٣	٠,٤٤	٥٤	٦٢	٠,٥٨	٦٣	٦١	٠,٥٨	٥٦	٦٦	٠,٥٤
٧٧	٦٦	٠,٥٨	٧٠	٦٦	٠,٦٢	٧٩	٦١	٠,٥٢	٧٢	٦٨	٠,٤٩
٩٣	٦٤	٠,٥٧	٨٠	٦٠	٠,٥٢	٩٥	٦٠	٠,٥٢	٨٨	٦١	٠,٥٠
١٠٩	٥٠	٠,٤٦	١٠٢	٥٢	٠,٤٨	١١١	٥٠	٠,٥٢	١٠٤	٦١	٠,٥٢

$r = (0,05, 0,58) = 0,26$

يتضح من جدول (٢) أن معامل ارتباط عبارات الأقطاب الإيجابية الثمانية بمجموع درجات القطب (رق) قد تراوحت بين (٠,٤١ ، ٠,٧٦) وأن معامل ارتباط نفس العبارات بالمجموع الكلي للأقطاب الإيجابية (رمج) قد تراوحت بين (٠,٤٠ ، ٠,٧٢)، كما يتضح من الجدول أن معامل ارتباط عبارات القطب السلبية الثمانية بمجموع درجات القطب (رق) قد تراوحت بين (٠,٤٩ ، ٠,٧٤) وأن معامل ارتباط

نفس العبارات بالمجموع الكلي للأقطاب السلبية (رمج) قد تراوحت بين (٠,٤٣ ، ٠,٦٤)، وجميع معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويشير إلى إتساق هذه العبارات مع القطب المنتمية اليه داخل المحور ومع الأقطاب المماثلة للمقياس وبالتالي صدقها.

كما يتضح من الجدول أن معامل إرتباط مجموع درجات الأقطاب الإيجابية بالمحاور المختلفة باجمالى درجة الاقطاب الإيجابية (رمج) قد تراوحت بين (٠,٨٣ ، ٠,٩٠)، ومعامل إرتباط مجموع درجات الأقطاب السلبية بالمحاور المختلفة باجمالى درجة الاقطاب السلبية (رمج) قد تراوحت بين (٠,٨٤ ، ٠,٩١)، وجميع معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير الى دلالة معامل الإرتباط عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويشير إلى إتساق هذه الاقطاب مع القطب الايجابي للمقياس ككل وبالتالي صدقها

النتائج:

قام الباحثون باستخدام طريقتى الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس.

جدول (٣)

معامل الفا كرونباخ ومعامل التجزئة

النصفية للأقطاب الإيجابية والسلبية بمحاور المقياس (ن=٦٠)

رقم المحور	القطب الايجابي	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	القطب السلبى	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
١	الثقة	٠,٧٠	٠,٦٩	عدم الثقة	٠,٧١	٠,٧٠
٢	الاستقلالية	٠,٧١	٠,٧٠	الخجل والشك	٠,٧٣	٠,٧١
٣	المبادرة	٠,٧٤	٠,٧٨	الشعور بالذنب	٠,٧٢	٠,٧١
٤	الإنجاز	٠,٧٩	٠,٧٣	التأخر والشعور بالنقص	٠,٧٠	٠,٧٠
٥	تحقيق الهوية	٠,٧٠	٠,٧١	اضطراب الدور	٠,٧٥	٠,٧٢
٦	الألفة	٠,٧٧	٠,٧٢	العزلة	٠,٧٠	٠,٧٢
٧	الإنتاجية	٠,٧٠	٠,٧٠	الركود	٠,٧١	٠,٧٠
٨	التكامل	٠,٧٢	٠,٦٩	البيأس	٠,٧٤	٠,٧١
	اجمالى القطب الايجابي للمقياس	٠,٩٥	٠,٩٦	اجمالى القطب السلبى للمقياس	٠,٩٥	٠,٩٦

يوضح جدول (٣) معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية للاقطاب الإيجابية والسلبية لمحاور المقياس وللقطب الإيجابي والسلبي للمقياس ككل ويتضح من الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ قد تراوح بين (٠,٧٠ ، ٠,٩٥)، كما تراوحت قيمة معامل التجزئة النصفية بين (٠,٦٩ ، ٠,٩٦) وهي معاملات قوية مما يشير إلى ثبات اقطاب المقياس والمقياس ككل.

٣- الصورة النهائية لمقياس النمو النفس اجتماعي

بعد إعادة حساب المعاملات العلمية لمقياس النمو النفس اجتماعي قام الباحثون مسترشدين بالصورة المعربة للمقياس بعمل وصف للمقياس ولكيفية حساب درجته وأيضاً وضعته في صورته النهائية كما هو موضح تفصيلاً ب(مرفق ١) **الدراسة الأساسية:**

حيث تم تطبيق مقياس النمو النفس اجتماعي على العينة الأساسية خلال الفترة من (٢٠١٩/١/٢٠) وحتى (٢٠١٩/١/٣١).

جمع البيانات وتبويبها:

حيث تم خلال الفترة من (٢٠١٩/٢/١) وحتى (٢٠١٩/٢/١٠)م مراجعة الإستمارات والتأكد من صحتها وتصميم نموذج على برنامج ميكروسوفت إكسل لتفريغ البيانات بها بعد تكويدها تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية عليها.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة على التوصيف الإحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل واكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح. النسب المئوية. معنوية النسب. معاملات الارتباط. معامل ألفا كرونباخ. معامل التجزئة النصفية. اختبار ليفن لتجانس التباين. اختبار (ت) لدلالة الفروق. وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS الإصدار العشرون.

عرض النتائج

جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التعليم

العام، المدرسة الرياضية) في النمو النفس اجتماعي (ن=١٠، ن=٧٥)

م	المتغير	وحدة القياس	التعليم العام		المدارس الرياضية		اختبار ليفن		دلالة الفروق	
			ع	م	ع	م	sig	ف	ت	sig
١	الثقة، عدم الثقة	درجة	٥,٤٢	٢,٢٩	٦,٦٤	٢,٧٥	٠,١٠	٢,٢٢	٠,٨٣	
٢	الاستقلالية، الخجل والشك	درجة	٤,٨٧	٢,٩٩	٦,١٣	٢,٣٥	٠,١٣	٢,٣٢	٠,٠٢	
٣	المبادرة، الشعور بالذنب	درجة	٧,٢٧	٥,٩٣	٨,٣٠	١,٢٧	٠,٢٦	٢,١٠	٠,٠٤	
٤	الإجاز، التأخر والشعور بالنقص	درجة	٦,١٦	٥,٩٣	٦,٩٦	١,٨٨	٠,١٧	٢,٤٧	٠,٠١	
٥	تحقيق الهوية، اضطراب الدور	درجة	٤,٩٠	٣,٨٥	٥,٩١	٢,٢٣	٠,١٤	٠,٧٧	٠,٤٤	
٦	الآلفة، العزلة	درجة	٦,١٢	٣,٢٤	٦,٥٩	١,١٢	٠,٢٩	٢,٣٠	٠,٠٢	
٧	الإنتاجية، الركود	درجة	٥,٢٦	٤,٣٢	٥,٢٩	٠,٠٠	٠,٩٥	١,٣٢	٠,١٩	
٨	التكامل، اليأس	درجة	٥,٩١	٤,٨٤	٧,٢٦	٣,٣٣	٠,٠٧	٣,٠٢	٠,٠٠	
٩	النمو النفس اجتماعي	درجة	٢٧,٧٨	٣٣,٠٣	٣٥,٩٤	٣,٥٩	٠,٠٦	٢,٨١	٠,٠١	

ت، ف دال عند $\text{sig} \geq ٠,٠٥$

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من مجموعة التعليم العام ومجموعة المدرسة الرياضية، وكذلك نتائج اختبار ليفين (ف) للتجانس تبين المجموعتين واختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين ومستوى الدلالة (sig) في النمو النفس اجتماعي وويتضح من الجدول ان قيمة (ف) للنمو النفس اجتماعي بمحاوره المختلفة قد تراوحت بين (٠,٠٠ : ٣,٥٩) بمستوى دلالة (sig) تراوح بين (٠,٠٦ : ٠,٩٥) وهو اكبر من (٠,٠٥) مما يشير الى ان نتيجة اختبار ليفن للتجانس التباين "Levene's Test for Equality of Variances" غير دالة احصائيا مما يؤكد تحقق شرط تجانس تباين مجموعتي البحث (التعليم العالي - المدارس التجريبية) في جميع محاور النمو النفس اجتماعي وهو احد اهم شروط اجراء اختبار (ت) لدلالة الفروق وفقا لجولى بالانت (٢٠٠٦م) (٤ : ٢٣١) كما يتضح من الجدول أيضا أن قيمة (ت) قد تراوحت بين (٠,٢٢ : ٣,٠٢) بمستوى دلالة (sig) تراوح بين (٠,٠٠ : ٠,٨٣) لجميع محاور النمو النفس اجتماعي.

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٤) ان جميع المتوسطات الحسابية لمحاور المقياس الثمانية والمقياس ككل كانت موجبة الامر الذى يؤكد تغلب الأقطاب الإيجابية لجميع المحاور اى ان تلميذات المرحلة الإعدادية سواء كن يتلقين تعليمهن بمدارس التعليم العام او المدرسة الرياضية يتمتعن بالصفات الإيجابية للمحاور المختلفة للمقياس وهى (الثقة بالنفس، والاستقلالية، والمبادرة، والإنجاز، تحقيق الهوية، والألفة، والإنتاجية، والتكامل) ، كما يتضح من الجدول ان قيمة (ف) للنمو النفس اجتماعي بمحاوره المختلفة بين مجموعتي التعليم العام والمدارس الرياضية كانت غير دالة احصائيا مما يؤكد تجانس التباين بين المجموعتين مما يسمح بإجراء اختبار (ت) لدلالة الفروق

كما يتضح من الجدول وشكل (٣) أن قيمة (ت) لمحاور الثقة بالنفس، وتحقيق الهوية، والإنتاجية قد تراوحت بين (٠,٢٢ : ١,٣٢) بمستوى دلالة (sig) تراوح بين (٠,١٩ : ٠,٨٣) وهم جميعا أكبر من (٠,٠٥) مما يشير لعدم وجود فروق بين مجموعتي البحث (التعليم العام - المدرسة الرياضية) في تلك المحاور. بينما يتضح من الجدول والشكل أيضا أن قيمة (ت) لمحاور الاستقلالية، والمبادرة، والإنجاز، والألفة، والتكامل، وأيضا النتيجة الاجمالية للمقياس قد تراوحت بين (٢,١٠ : ٣,٣٢) بمستوى دلالة (sig) تراوح بين (٠,٠٠ : ٠,٠٤) وهم جميعا أقل من (٠,٠٥) مما يشير لوجود فروق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث (التعليم العام - المدرسة الرياضية) في النمو النفس اجتماعي بشكل عام وتلك المحاور بشكل خاص لصالح المتوسط الأفضل وهو هنا المتوسط الحسابي لمجموعة المدارس الرياضية

وترى الباحثون ان ذلك التحسن يعود الى طبيعة المدارس الرياضية والتي تعمل على دعم علمية النمو المتكامل المتزن للتلميذات وبخاصة من الجانب النفسى الاجتماعى حيث يختلف منهاج التربية الرياضية بتلك المدارس عن المدارس العامة وايضا يختلف حجم الممارسة والانجاز الرياضى.

ويتفق ذلك مع نتيجة (بن غزالة أحمد، ٢٠١٦م) (٣) و (دودو بلقاسم ، ٢٠٠٨م) (٦) و (حسين ابو شمالة ، ٢٠٠٧م) (٥) في ان التربية الرياضية المدرسية ذات اثر كبير في زيادة فعالية النمو النفسي والاجتماعى كما تتفق مع نتيجة (موساوى أحمد، ٢٠١٦م) (١٨) في ان التربية الرياضية المدرسية ذات اثر ايجابى على الناحية النفسية للتلميذ ، وبذلك يكون الباحثون قد حققوا فرض الدراسة

الاستنتاجات

- في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:
- ١- تمتع تلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف بالسمات الإيجابية للنمو النفس اجتماعى.
 - ٢- هناك فروق دالة احصائيا في النمو النفس اجتماعى بوجه عام بين تلميذات المرحلة الإعدادية بمدارس التعليم العام وقرنائهن بالمدارس الرياضية لصالح تلميذات المدارس الرياضية بمحافظة بني سويف.
 - ٣- تلميذات المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية بمحافظة بني سويف افضل من قرنائهن بمدارس التعليم العام في كل من الاستقلالية والمبادرة، والإنجاز، والألفة، والتكامل.
 - ٤- تلميذات المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية بمحافظة بني سويف لا تختلف عن قرنائهن بمدارس التعليم العام في كل من الثقة بالنفس، وتحقيق الهوية، والإنتاجية.

التوصيات

- ١- استخدام مقياس النمو النفس اجتماعى بعد تقنينه على البيئة المصرية للبنات في المرحلة الإعدادية بصورة دورية للوقوف على نموهم النفس اجتماعى.
- ٢- العمل على عقد ورش عمل وندوات لتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المقياس.
- ٣- اجراء دراسات مشابهة على مختلف مراحل التعليم للذكور والاناث.
- ٤- العمل على عقد ورش عمل وندوات لزيادة الوعي بأهمية النمو النفس اجتماعى وابعاده المختلفة.

المراجع

- ١- أحمد أوزي. ١٩٩٨ م . سيكولوجية الطفل نظريات النمو النفسي ومراحله . : مطبعة النجاح الجديدة البيضاء.
- ٢- احمد مصطفى قطب . ٢٠٠٨م. دراسة تحليلية بيوميكانيكية لمراحل الأداء على جهاز حصان الفقر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٣- بن غزالة أحمد. ٢٠١٦م. دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسى والاجتماعى دراسة ميدانية لتلاميذ الأقسام النهائية لثانويات بلدية سيدى خالد (ولاية بسكرة) ، رسالة ماجستير . : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خضير، الجزائر
- ٤- جولى بالانت. ٢٠٠٦م . التحليل الاحصائى باستخدام برنامج spss، ترجمة فاروق العامرى. القاهرة : دار الفاروق للتوزيع والنشر.
- ٥- حسين ابو شمالة . ٢٠٠٧م. البيئة الأسرية والمدرسية وعلاقتها بالتوافق النفسى، رسالة ماجستير . : كلية التربية، جامعة الأقصى. فلسطين
- ٦- دودو بلقاسم . ٢٠٠٨م. اهتمام وتشجيع الوالدين نحو ممارسة الابداء للنشاط البدنى الرياضى التربوى وانعكاساته على الجوانب النفسية والاجتماعية لديهم، رسالة ماجستير. : معهد التربية البدنية والرياضية بسيدى عبد الله. الجزائر
- ٧- سامي محمد ملحم. ٢٠٠٤م . علم نفس النمو: دار الفكر. الأردن
- ٨- طلال محمد حماد عامر. ٢٠١٢م . دليل مقترح للثقافة الرياضية وأثره على الجانب المعرفى لطلاب التعليم المدنى ، رسالة ماجستير. جامعة حلوان : كلية التربية الرياضية للبنين.
- ٩- عادل فوزي جمال. ٢٠١٥م. الأسس التربوية في التربية الرياضية ، ط٣ . القاهرة : مركز سيتي سبورت.
- ١٠- عبد الكريم غريب. ٢٠٠٦م . المنهل التربوي معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية، ج٢ القاهرة: مطبعة النجاح الجديدة.
- ١١- علي فالح الهداوي و عماد عبدالرحيم الرغول . ٢٠٠٢م . مبادئ أساسية في علم النفس. الأردن : دار حنين للنشر والتوزيع.

- ١٢- فليح خلف . ١٩٩٣م. الظواهر السلوكية الخاطئة لدى الطلبة وتأثيرها على المستوى العلمي. بغداد : الاتحاد العام لطلبة وشباب العراق.
- ١٣- مجدي عبد البني هلال . ٢٠٠٤م. التربية والتنمية . القاهرة : المركز القومي للبحوث التربية والتنمية.
- ١٤- محمد إبراهيم محمد خليل. ٢٠١٠ م . توجهات تطبيقية فى علم نفس النمو ، ط٢ . القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- ١٥- محمد العيسوي. ٢٠٠٠م. موسوعة علم النفس الحديث، التربية النفسية للطفل والمراهق، ٨م. بيروت : دار الراتب الجامعية.
- ١٦- محمود التميمي.: ١٩٩٩م. مركز السيطرة وعلاقته بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة. كلية آداب المستنصرية العدد (٣٣). العراق
- ١٧- مفتى ابراهيم حماد . ١٩٩٦م. التدريب الرياضى للجنسين من الطفولة الى المراهقة ، دار الفكر العربى. القاهرة : دار الفكر العربى.
- ١٨- موساوى أحمد. ٢٠١٦م. التربية البدنية والرياضية وتأثيراتها النفسية والجسمية على تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير. : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر. الجزائر
- ١٩- نجمة الزهرانى . ٢٠٠٥م . النمو النفسى والاجتماعى وفق نظرية اريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسى لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف السعودية، رسالة ماجستير. : جامعة ام القرى، الطائف. المملكة العربية السعودية
- 20- Ahiaoma, I .2013 ad .The psycho-social effect of parental separation and divorce on adolescents: Implications for counselling in surulere local government area of lagos state : . . Intrnational Journal of Psychology and Counselling, 5(7), 162-168
- 21- Assadi, S ,et al .2007 ad .Effects of Sociocultural Context and Parenting Style on Scholastic Achievement among Iranian Adolescents : . .Social Development Journal; 16(1).
- 22- Beckert, T ،Ti-lee, C & Ota, C .2015 ad .Correlates of psychosocial development for taiwanese youth : .Journal of Cross-Cultural Psychology, 46(6), 837-855
- 23- Ghhabra, S & Sodhi, M .2012 ad .Impact of Family conflict on the psychosocial behaviour in male adolescents : .Journal of nepal paediatric society 32(2), 124-131

النمو النفس اجتماعي لتلميذات المرحلة الإعدادية بالتعليم العام

والمدارس الرياضية بمحافظة بني سويف (دراسة مقارنة)

تهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق في النمو النفس اجتماعي بين تلميذات المرحلة الإعدادية في مدارس التعليم العام والمدارس الرياضية بمحافظة بني سويف، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة مكونة من (٢١٠) تلميذة من المرحلة الإعدادية مقسمين مناصفة بين تلميذات المدرسة الرياضية وتلميذات مدارس التعليم العام بمحافظة بني سويف ، وكانت أهم النتائج تتمتع تلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف بالسمات الإيجابية للنمو النفس اجتماعي، وهناك فروق دالة احصائيا في النمو النفس اجتماعي بوجه عام وكل من الاستقلالية، والمبادرة، والإنجاز، والألفة، والتكامل بشكل خاص بين تلميذات المرحلة الإعدادية بمدارس التعليم العام وقرناتهن بالمدارس الرياضية لصالح تلميذات المدارس الرياضية بمحافظة بني سويف بينما لا توجد فروق بينهن في كل من الثقة بالنفس، وتحقيق الهوية، والإنجابية

Abstract

The aim of the study is to identify the differences in the Psychological social development of the Preparatory school students in the general education schools and sports schools in the province of Beni Suef, and to achieve this goal researchers used the descriptive method in the survey style on a sample of (210) pupils from the preparatory stage Divided equally between the schoolgirls of the sports school and the female students of the general education schools in Beni Suef Governorate, results were the enjoyment of the positive characteristics of social self-growth by the lower-level schoolgirls of Beni Suef Governorate, and there are statistically significant differences in social growth in general and both independence and initiative, Achievement, familiarity, and complementarity in particular among the pupils of the preparatory stage of general education schools and their partners in sports schools for the students of sports schools in Beni Suef Governorate while there are no differences between them in both self-confidence, identity and productivity